



RELATO DAS AULAS DE SEMINÁRIO

Miriam Beatris de Macedo Tavares
miriambeatris@gmail.com

Núcleo de trabalho: Escola Estadual de Ensino Médio Bibiano de Almeida

1 CONTEXTO DO RELATO

De acordo com a proposta de reestruturação do Ensino Médio, do Governo do Rio Grande do Sul, cuja pretensão é atender as necessidades formativas do jovem em seus aspectos pessoais e profissionais, é que desde março de 2012 na Escola Bibiano de Almeida, supervisão juntamente com seus professores, estão elaborando um projeto de ensino para os primeiros anos, através da disciplina Seminários Integrados, abrindo diálogo entre diferentes saberes, onde a pesquisa é o principal meio de conhecer o ensino politécnico, que embora não profissionalize, oportuniza situações que levem o aluno a conhecer-se e a vivenciar experiências, abrindo, assim possibilidades no mundo do trabalho.

A disciplina de Seminários acontece nas terças-feiras para as sete turmas. Na turma 103, com 27 alunos o primeiro trimestre tinha o acompanhamento da professora de Sociologia, Ana que os deixou para atender o turno da noite. Pelo relato da Ana, no primeiro encontro proporcionou-se um questionamento sobre os interesses e perspectivas da turma com relação ao mundo do trabalho e constatou-se que os assuntos citados eram diversos e afins. Então a turma foi dividida em grupos por afinidade e os temas escolhidos foram: Drogas, Trânsito na Cidade do Rio Grande, Trabalho, Saúde do Idoso, Música e Cinema e Sexualidade. Eu comecei no segundo trimestre, depois de muitas mudanças, através de um convite da supervisão e também para completar carga horária. Continuamos com os mesmos assuntos a pedido dos alunos, porém delimitando e aprofundando a pesquisa. Cada grupo formulou suas hipóteses com relação aos temas abordados, com seus respectivos objetivos, promovendo o acesso ao conhecimento e construindo novas aprendizagens, sendo as aulas, encontros participativos com discussões no grupo e também com a turma.

2 DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES

As atividades realizadas na disciplina de Seminário Integrado foram baseadas nas pesquisas realizadas e debatidas em aula, evidenciando as situações problemas e avaliando a postura investigativa dos alunos para relacionar teoria e ação. A sala de informática foi uma grande aliada para acessar sites, documentários, vídeos,... Tivemos neste segundo trimestre nove encontros que foram baseados nas trocas de experiências. Como professora ouvia e na medida do possível articulava juntamente com eles propostas e pesquisas.

Nas duas primeiras aulas, como já mencionei conversamos e delimitamos os temas com a formulação das hipóteses.

Nas aulas seguintes ficamos somente na pesquisa, coletando dados, e interagindo com os outros grupos.

Devido a variedade de assuntos não conseguimos fazer a interdisciplinaridade, nem envolver outros professores.

O trimestre vai encerrar com a entrega dos registros feitos e também a apresentação dos trabalhos em aula, propondo no fim de cada apresentação uma atividade que envolva toda turma. Espero que sejam criativos.

Para o terceiro trimestre os assuntos vão se limitar à Cidade do Rio Grande, sendo o foco da pesquisa.



3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DO RELATO

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando que estamos numa caminhada e que tanto professores como os alunos estão diante de uma nova proposta pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação profissional, penso que no Governo do Estado deveria ter dado tempo para que as escolas se adaptassem e trabalhassem seus regimentos e elaborassem seus conteúdos através da interdisciplinaridade envolvendo todos os professores da escola. Não houve tempo para nos apropriarmos das novas propostas de reestruturação como um todo. Mais como tinha que acontecer neste ano, o grupo fez uma leitura da Síntese da proposta pedagógica para o ensino médio politécnico e educação profissional e juntamente com a incansável e dedicada supervisora Rosane e a coordenação com quem nos encontramos todas as semanas para trocar idéias, elaboramos nossa proposta deixando os alunos livres para fazerem suas escolhas com relação aos assuntos. Foi o que na minha turma causou uma certa dificuldade na articulação entre as áreas do conhecimento, devido os vários temas pesquisados. Mas mesmo assim, penso que neste trimestre aprendemos muito, os alunos demonstraram interesse em participar das pesquisas e estamos experimentando e construindo juntos este novo método de ensino.

5 REFERÊNCIAS

Livro (Fonte Times New Roman, tamanho 12, alinhado à esquerda e espaçamento entre linhas simples)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 6. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Capítulo de livro (Fonte Times New Roman, tamanho 12, alinhado à esquerda e espaçamento entre linhas simples)

MORAES, Roque e GOMES, Vanise. Uma unidade de aprendizagem sobre unidades de aprendizagem. In: GALIAZZI, Maria do Carmo; AUTH, Milton; MORAES, Roque. e MANCUSO, Ronaldo (Org.). **Construção curricular em rede na educação em Ciências**: uma aposta de pesquisa na sala de aula. Ijuí: Editora Unijuí, 2007.

Artigo de revista e/ou periódico (Fonte Times New Roman, tamanho 12, alinhado à esquerda e espaçamento entre linhas simples)

AULER, Décio e BAZZO, Walter Antonio. **Reflexões para a implementação do movimento CTS no contexto educacional brasileiro**. Ciência & Educação, v. 7, n. 1, p. 1-13, 2001.

Site (Fonte Times New Roman, tamanho 12, alinhado à esquerda e espaçamento entre linhas simples)

DAGNINO, Renato. **Enfoques sobre a relação ciência, tecnologia e sociedade**: neutralidade e determinismo. Disponível em www.oei.es/salactsi/rdagnino3.htm> Acesso em: 20 de janeiro de 2010.