

LIXO E SUAS DIVERSIDADES

Itamara Regina Rodrigues

itamararegina@gmail.com

Sonia Lúcia Silva

sosilva2012rg@hotmail.com

Núcleo de Trabalho: Getúlio Vargas; Ciep; Loréa Pinto

1 CONTEXTO DO RELATO

Nos primeiros dias letivos de 2012 houve uma modificação no Ensino Médio, estabelecida pelo Parecer 156/2012 da Comissão de Ensino Médio e Educação Superior, Comissão Especial de Educação Profissional e Comissão de Legislação e Normas, que visa diminuir a evasão escolar, a repetência e institui um ensino voltado para o trabalho e assim deixe de ser como uma ponte entre o Ensino Médio e a Universidade, o chamado Politécnico.

Na Escola Ciep, localizada no Bairro São João, zona periférica de Rio Grande, desde o início das aulas, as professoras e cerca de sessenta alunos dos primeiros anos do Ensino Médio estão desenvolvendo um projeto na disciplina de Seminário Integrado.

O tema escolhido pelos alunos, LIXO, é bastante jovem, polêmico, versátil e se estenderá até o término do ano letivo. Pelo tema escolhido ser um assunto atual, objetiva-se fomentar informações e ações que possam inserir um comportamento de cidadania sustentável.

2 DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES

Foi esclarecido aos alunos o que é, efetivamente, o Ensino Politécnico.

Foram apresentados vídeos de incentivo à pesquisa, de impacto ambiental (Ilha das Flores).

Os alunos divididos em grupo fizeram a caracterização do lixo da escola, bem como pesquisa e explanação sobre leis ambientais.

Em determinado momento, foi realizada uma reunião com todos os docentes da escola, com o objetivo de informá-los sobre o projeto referente ao lixo. Na ocasião, professores aderiram, também, ao projeto. A professora de Biologia instigou os alunos sobre a destinação do lixo da sala de aula e os alunos, como solução, sugeriram a confecção de lixeiras. Na disciplina de Sociologia foram realizadas oficinas com material reciclável, oriundos de suas residências.

Outra atividade bastante significativa ocorreu na disciplina de Língua Portuguesa, onde foi realizado um debate entre os alunos, abordando um dos temas da novela Avenida Brasil (ficção), que é a sobrevivência de adultos e crianças do lixão.

Um aspecto importante, também, foi o interesse por parte de uma moradora do bairro, em adquirir as embalagens das caixas de leite da escola, para o revestimento de sua moradia.

Os alunos, também, entrevistaram as merendeiras da escola, onde houve a conscientização da separação e destinação do lixo gerado na cozinha.

Os professores do CPA aderem ao Projeto “Carteiros do Bem”, isto é, foram enviadas correspondências à comunidade, com o intuito de conscientizá-la da importância da reciclagem e o destino correto do lixo de suas residências.

A equipe diretiva implantou, ainda, o projeto “Sala Limpa”, onde os alunos são incentivados a cuidar, adequadamente, das salas.

Foi realizada uma saída de campo no bairro, juntamente, com uma das professoras do seminário, onde foram observados os diversos tipos de lixo e comprovado o descaso com o meio ambiente. Os alunos acreditam que com as correspondências dos “Carteiros do Bem” a esses moradores, os mesmos comecem a mudar suas atitudes, colaborando com o meio ambiente.

Os alunos confeccionaram cartazes com hologramas e, também, registraram frases, referindo-se a separação e destinação do lixo.

Por último, foi sugerida a reativação da horta da escola, com reaproveitamento do lixo orgânico da cozinha.

3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DO RELATO

O espaço escolar, segundo Paulo Freire, é um local de reflexão e de despertar para consciência crítica da sociedade. Percebe-se que os alunos envolvidos no contexto tem despertado interesse no tema que foi eleito por eles, na observação do comportamento da população que cuida muito mal dos resíduos dentro e fora da escola.

André Trigueiro (2005, p.46), 63% das cidades brasileiras, não possuem programas modernos de destinação do lixo. Mesmo tendo uma das legislações ambientais mais avançadas do mundo contemporâneo, o Brasil não conseguiu viabilizar um sistema de tratamento de lixo arrojado e sustentável. Desta forma, acredita-se que o ensino tem o compromisso de desenvolver ações de condução, destinação com reaproveitamento de resíduo descartado, gerando fonte de emprego.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto encontra-se em andamento. Até o momento, muitas barreiras têm contribuído para um lento desenrolar dos objetivos propostos. Considera-se importante a apropriação do entendimento para um agir com autonomia nesse novo processo de ensino-aprendizagem.

5 REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 6. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

TRIGUEIRO, André. **Mundo Sustentável**: abrindo espaço na mídia para um planeta em transformação. São Paulo: Globo, 2006.